

Отчет о самообследовании
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №14»
за 2020 год

Часть I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года N462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» для ознакомления предлагаются итоги самообследования, проведенного в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 14» Верхнесалдинского городского округа в 2020 году. Целью отчета является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

Раздел 1. Общие сведения об организации

1.1. Полное наименование Школы - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14».

Сокращенное наименование - Школа № 14.

Тип образовательной организации – общеобразовательная организация.

Организационно-правовая форма – муниципальная автономная организация.

1.2. Юридический адрес:

624760, Российская Федерация, Свердловская область, город Верхняя Салда, улица Энгельса, дом 40;

1.3. Фактический адрес:

624760, Российская Федерация, Свердловская область, город Верхняя Салда, улица Энгельса, дом 40.

А 1.4. Телефон, факс, адрес электронной почты, адрес сайта:

+7(34345) 5-35-25, vs-school14@mail.ru, <https://14vs.uralschool.ru>

1.5. Учредителем Школы является Верхнесалдинский городской округ. Орган, осуществляющий функции и полномочия учредителя от имени Верхнесалдинского городского округа осуществляет орган местного самоуправления городского округа – Управление образования Верхнесалдинского городского округа.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности – серия 66Л01 №004006, регистрационный №15658 от 23 марта 2012 г. выдана бессрочно.

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации:

Аккредитация – свидетельство о государственной аккредитации №8607 от 03 июля 2015 г. -

серия 66А01 №0002309.

1.7. Директор общеобразовательного учреждения: Бурасова Ирина Юрьевна

1.8. Заместители директора по направлениям:

заместители директора по учебно-воспитательной работе – Жигаревич Елена Павловна, Крупнова Людмила Михайловна, Трушникова Мария Андриановна;
заместитель директора по воспитательной работе – Жирнова Юлия Викторовна;
заместитель директора по правопорядку - Косотурова Татьяна Артуровна;
заместитель директора по административно-хозяйственной работе – Коновалова Марина Ивановна.

1.9. Органы общественного самоуправления общеобразовательной организации:

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Совет Образовательного учреждения, Педагогический Совет Образовательного учреждения, Попечительский совет Образовательного учреждения.

1.10. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности общеобразовательной организации:

- Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения №14– Принят решением собрания трудового коллектива (протокол № 2 от 04 апреля 2014 года) свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 01 января 2013 года серия 66 №007827137;
- лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 01 января 2013 года.
ОГРН №1026600785595;
- локальные акты;
- программа развития на 2015 – 2020 гг.
- основная образовательная программа начального общего образования (по ФГОС);
- основная образовательная программа основного общего образования (по ФГОС);
- основная образовательная программа среднего общего образования (по ФГОС);
- основная образовательная программа среднего общего образования (ФК ГОС).

Раздел 2. Организация образовательной деятельности

2.1. Условия осуществления образовательного процесса

Режим работы школы – понедельник - пятница с 8:00 до 18:30, суббота – с 8.00 до 14.00. Урочная деятельность обучающихся организована с понедельника по пятницу, внеурочная деятельность – с понедельника по субботу.

Школа работает в 2 смены. Во вторую смену обучаются 8 классов начальной школы.

Школа построена в 1972 году и располагается в типовом четырехэтажном здании. Имеет большую пришкольную территорию с зелеными насаждениями и цветочными клумбами, пришкольным участком, спортивным воздухоопорным сооружением. Территория имеет сплошное ограждение, нет прямого выхода на проезжую часть. Здание обеспечено системой видеонаблюдения (11 внешних камер слежения и 4 внутренних камеры). Спортивное сооружение оснащено автономной наружной системой видеонаблюдения.

Материально-техническая база:

- количество учебных классов (кабинетов) – 34, из них начальная школа – 8
- спортивные сооружения – 272 м²
- актовый зал – 398,6 м²
- 3 кабинета информатики – по 48,4 м²
- кабинет социального педагога – 12,8 м²
- медицинский кабинет – 20,3 м²
- процедурный кабинет – 16,3 м²
- библиотека – 51 м²
- пришкольный участок -1400 м²
- музей – 48 м²
- обеденный зал и буфет – на 200 посадочных мест
- воздухоопорное спортивное сооружение – 693 м²
- персональных компьютеров – 96 шт. (из них административных 9 шт.)
- наличие множительной техники – МФУ, принтеры, ксероксы.

Школьная мебель соответствует санитарным нормам. В 10 кабинетах установлены интерактивные доски. Все кабинеты школы обеспечены комплектом: проектор, МФУ, веб-камера. Все учебные кабинеты оснащены компьютерами. Школа подключена к сети ИНТЕРНЕТ.

2.3. Питание школьников согласно заключенному контракту обеспечивает Открытое акционерное общество ООО «Комбинат общественного питания».

2.4. Медицинское обслуживание образовательного учреждения осуществляет ГБУЗ СО «Верхнесалдинская городская больница», по графику, разработанному медицинским учреждением.

2.5. Характеристика контингента учащихся

На начало 2019-2020 учебного года в школе обучается 982 человека, в том числе:

в 1 ступени – 459 человек,

во 2 ступени – 427 человек,

в 3 ступени – 96 человек.

На конец 2019-2020 учебного года - в школе 979 ученика, в том числе:

в 1 ступени – 458 человек,

во 2 ступени – 427 человек,

в 3 ступени – 93 человека.

За год аттестованы 853 учеников. Не аттестованы 118 учеников 1-х классов, 8 учеников по итогам учебного года имеют неудовлетворительные отметки.

Раздел 3. Система управления организацией

Управление школой осуществляется на основе Федерального закона от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов.

Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность. Образование- управляемый процесс, и от эффективности управления зависит и качество обучения, и жизнеспособность школы, и ее конкурентоспособность.

Система управления - это совокупность действий, необходимых для осуществления воздействия на объект управления и обеспечивающих его движение в направлении цели. Цель школы - обеспечить психолого-педагогические, организационно-педагогические, социально-педагогические и правовые гарантии на полноценное образование.

Управление школой невозможно осуществлять на сугубо административной основе. Оно требует широкого участия всех участников образовательного процесса.

Управление в нашей школе осуществляется на основе сотрудничества

педагогического, ученического и родительского коллективов.

Управляющая система Школы №14 представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (Общее собрание, Совет школы, Педагогический совет, Попечительский совет, Совет трудового коллектива, Совет руководства, родительское собрание, Совет старшеклассников).

В начале учебного года формируется управленческий аппарат, распределяются функциональные обязанности. Заместители директора имеют небольшую учебную нагрузку, что позволяет им в полном объеме осуществлять руководство и контроль состоянием преподавания, уровнем и качеством знаний учащихся.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – директор Бурасова Ирина Юрьевна.

Директор Образовательного учреждения:

представляет интересы школы, действует от ее имени без доверенности; распоряжается средствами и имуществом учреждения в порядке, определенным действующим законодательством; заключает договоры (контракты), выдает доверенности;

в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения; утверждает штатное расписание и распределяет должностные обязанности работников;

осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников и несет ответственность за уровень их квалификации;

увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников; организует проведение тарификации работников; устанавливает ставки и должностные оклады работникам;

утверждает надбавки и доплаты к должностным окладам работников в соответствии с локальными нормативными актами;

в установленном порядке представляет бухгалтерскую и статистическую отчетность; составляет и представляет на утверждение Общему собранию работников ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования;

утверждает образовательные программы; обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с Уставом, лицензией и свидетельством о государственной аккредитации, обеспечивает создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников; обеспечивает организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайных ситуаций, а также обеспечивает выполнение распоряжений начальника штаба ГО;

несет ответственность за организацию, полноту и качество воинского учета, согласно установленным правилам;

несет персональную ответственность за деятельность школы, в том числе за выполнение государственного задания, за нецелевое использование бюджетных средств, за невыполнение обязательств учреждения как получателя бюджетных средств;

осуществляет в соответствии с действующим законодательством иные функции и полномочия, вытекающие из целей и задач Образовательного учреждения.

Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора.

Управляющая система школы способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения. Усилия управляющей системы направлены на создание комплексных условий проведения учебно-воспитательной работы: хороших материальных условий работы и отдыха, условий для дополнительных занятий физкультурой и спортом, интеллектуально-содержательного проведения свободного времени, занятий по интересам.

Эффективное управление образовательным процессом в школе облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Обеспечение качественного образования – это основная задача школы.

Качество образования - это степень удовлетворенности ожиданий различных участников образовательного процесса: учащихся и их семей, администрации школы, остальных членов педагогического коллектива, внешних организаций, с которыми сотрудничает образовательное учреждение для достижения результата.

Качество образования — это востребованность полученных знаний в конкретных условиях и местах их применения для достижения конкретной цели и повышения качества жизни выпускника.

«Банк слагаемых» качественного образования:

- деятельность учителя, направленная на повышение качества знаний;
- рациональная организация учебного труда школьника как средство повышения качества знаний учащихся;
- использование информационных технологий в целях повышения качества знаний учащихся;
- роль мотивации в повышении качества знаний учащихся;
- личностно ориентированный подход;
- работа со слабоуспевающими учащимися;
- роль мониторинга обученности, личных достижений, личностного роста каждого учащегося;
- коррекция знаний по результатам в повышении качества знаний учащихся.

При этом развитие качества образования предполагает постоянное совершенствование трех составляющих:

- организации образовательного процесса;
- образовательных результатов;
- квалификации педагогических работников.

Качественным можно считать образование, если определенные достижения имеют не только учащиеся, но и педагоги как участники образовательного процесса.

По итогам каждой четверти и учебного года учитель должен осуществлять глубокий анализ учебных достижений учащихся по учебным предметам. Анализируя, сколько учащихся обучаются на низком, удовлетворительном, среднем, достаточном и высоком уровнях, учитель намечает пути дальнейшей совместной деятельности с учащимися.

Работа совета руководства школы и школьного методсовета по повышению качества образования в течение учебного года:

составление и корректировка основного расписания, расписания внеурочной деятельности, расписания дополнительных занятий и консультаций для неуспевающих учащихся, расписания дополнительных занятий и консультаций по подготовке к ГИА,

расписания занятий по домашнему обучению, составление табеля рабочего времени, оформление больничных листов, посещение уроков, педагогических собраний, совещаний для заместителей директоров по УВР, оформление информационных стендов, выходы на дом к учащимся, проведение различных мониторингов, пробных тестирований, ВПР, подготовка документации по предметным олимпиадам, проведение тестирований для учащихся, имеющих академические задолженности, проведение классных часов и родительских собраний по подготовке к ГИА, составление статистических отчетов, отчеты по трудоустройству выпускников, участие в административных беседах с учащимися, участие в заседаниях Совета по профилактике, беседы с учащимися, имеющими трудности в обучении и поведении, участие в методических объединениях по работе службы медиации, ведение документации по работе службы медиации, выписки отметок (по запросу), предоставление информации и материалов на школьный сайт (на разделы, касающиеся расписаний, замен, ГИА, ВПР, мониторингов), оформление отчетов по ГИА, проведение ВШК: проверка дневников, регулярная проверка классных журналов, адаптация пятиклассников к обучению в средней школе, адаптация первоклассников к обучению в школе, подготовка учащихся 9 и 11 классов к ГИА, система работы учителей по подготовке к ГИА.

Особенностью в организации образовательного процесса в 2020 году стало дистанционное обучение. Оно потребовало от руководства школы, педагогов, обучающихся мобилизации всех возможностей по созданию условий обучения, освоению новых технологий и методик обучения, широкого использования

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний обучающихся начальной школы

класс	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
2	100%	60%	98%	65%	99,2%	63,5%
3	100%	57%	98%	58%	99,2%	57,5%
4	99%	55%	99%	46%	97,8%	60,6%
итого	99.6%	57%	98%	57%	98,8%	60,6%
Отличники	14 человек		16 человек		23 человека	

Вывод: наблюдается стабильность уровня успеваемости. Немного возросла доля обучающихся с отметками «4» и «5» и количество отличников. Повышение показателей связано с дистанционным обучением. Если проследить параллель 4 – х классов за всё время обучения в начальной школе, то можно сделать вывод, что успеваемость осталась статичной - 99%, доля обучающихся с повышенными результатами возросла за отчетный период.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний обучающихся основной школы

класс	2018-2019			2019-2020		
	успеваемость	качество	отличники	успеваемость	качество	отличники
5	100%	29%	2	97,9%	38,5%	1
6	96%	41%	2	100%	26,7%	3
7	94%	24%	3	93,7%	27,8%	0
8	93%	19%	3	94,8%	23,9%	0
9	97%	31%	4	98,8%	24,4%	3
Итого	96,2%	28,8%	14	97%	28,6%	7

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний обучающихся средней школы

класс	2018-2019			2019-2020		
	успеваемость	качество	отличники	успеваемость	качество	отличники
10	98%	28%	2	100%	42,9%	4
11	100%	35%	1	100%	22,7%	2
Итого	99%	31%	3	100%	33,3%	6

За учебный год аттестован 859 ученика. Не аттестованы 118 учеников 1-х классов, 5 учеников основной школы.

Из 859 аттестованных учеников успевают по всем предметам 842 ученика (97,8 %, что выше результата 2018-2019 учебного года на 0,5%), не успевают 12 человек (1,4%, что на 0,5 % лучше результатов предыдущего учебного года).

Из общего количества успевающих учеников на «4» и «5» учатся 359 человек (41,7%, что выше, чем в 2018-2019 учебном году на 2,5 %), в том числе отличников в школе – 36 человек (4,2%, против 34 человек в 2019 году).

За учебный год учащимися Школы № 14 пропущено: 13665 дней (74763 урока), из них по болезни - 10580 дней (57920 уроков. В 4 четверти 2019-2020 учебного года обучение проводилось с использованием исключительно дистанционных технологий.

На конец учебного года в школе обучается 483 девочки, что составляет 49,3 % от общего количества учеников.

Достижения учащихся в олимпиадах

Воспитание и обучение одаренной личности в настоящее время становится все более актуальной. Это связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует высокой активности человека, способности нестандартного поведения, умения постоянно развиваться, самосовершенствоваться.

Современный этап развития общества резко обострил проблему выявления одаренных школьников, создания условий для их развития и наиболее целесообразного использования их способностей. В школах образуются устойчивые группы по интересам, склонностям, достигнутым успехам, а также по способностям школьников.

Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады. Предметные олимпиады – одна из общепризнанных форм работы с одаренными школьниками. Они организуются во всех школах страны.

Итоги муниципальной олимпиады младших школьников, 2019 – 2020 учебный год

№	ФИ обучающегося	предмет	класс	результат	педагог
1	Пешкова Анастасия	русский язык	3б	победитель	Трушникова М.А.
2	Синчугова Ева	русский язык	2д	победитель	Девятковских Н.А.
3	Ушаков Никита	интегрированная олимпиада	1а	призёр	Золотайко Е.А.
4	Толшина София	интегрированная олимпиада	1б	призёр	Ахметнурова Т.В.
5	Акуличева Анастасия	интегрированная олимпиада	1в	призёр	Медведева Л.Р.
6	Балакин Кирилл	математика	2б	призёр	Андреева Л.И.

7	Максимова Елизавета	математика	2в	призёр	Шашкина Е.И.
8	Балакин Кирилл	русский язык	2б	призёр	Андреева Л.И.
9	Балакирев Тимофей	русский язык	3а	призёр	Золотайко Е.А.
10	Пешкова Анастасия	окружающий мир	3б	призёр	Золотайко Е.А.
11	Калинин Константин	окружающий мир	3б	призёр	Золотайко Е.А.
12	Иванов Юрий	окружающий мир	3а	призёр	Золотайко Е.А.

ПОБЕДИТЕЛИ И ПРИЗЁРЫ
муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников
2019-2020 учебный год

ЛИТЕРАТУРА

победители – Алексеева Алёна, 10а (Косотурова Т.А.)

- Воеводина Варвара, 11б

призёры - Куканова Полина, 11б

- Петрень Мария, 9а (Колмакова Н.В.)

- Шилова Мария, 8б

- Шалагинова Вика, 8б (Косотурова Т.А.)

- Кожурова Лиза, 8г (Костромина О.А.)

- Ильичёва Маша, 7б (Павлова Е.И.)

ФИЗИКА

победитель – Книга Виталия, 7б (Коврижина Л.А.)

ОБЖ

победитель – Балакина Виктория, 9б

призёры – Димухаметова Арина, 7б

- Шалагинова Вика, 8б

- Баязитова Настя, 8б

- Любина Настя, 8б

- Пряничникова Лиза, 10а

- Колесникова Маша, 11б

- Зорихина Катя, 11б (Колено Д.В.)

БИОЛОГИЯ

победители - Бабинова Наталья, 11б

- Шалагинова Вика, 8б (Козлова М.Ю.)

- Новосадова Ксения, 10а

призёры – Дербушева Евгения, 10а

- Медведева Светлана, 10а

- Галянт Ольга, 7б

- Книга Виталия, 7б (Чащина Т.Н.)

- Комельских Мария, 8б

- Шилова Мария, 8б

- Елохина Валерия, 11а

- Кропотова Александра, 9а

- Медведева Ксения, 8б (Козлова М.Ю.)

РУССКИЙ ЯЗЫК

победитель – Куприй Виктория, 11б

призёры - Тюленева Анна, 11б

- Кропотова Александра, 9а (Колмакова Н.В.)

- Комельских Мария, 8б

- Алексеева Алёна, 10а

- Дербушева Женя, 10а (Косотурова Т.А.)

МАТЕМАТИКА

призёры - Книга Виталия, 7б

- Карякин Никита, 7б (Жигаревич Е.П.)

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

победители – Киселёва Таисия, 8б

- Торопова Анастасия, 9а

- Кочнева Анастасия, 10а (Мальцевич К.И.

– Тимофеев Иван, 7в (Петренко Д.Г.)

- Богач Максим, 11а

призёры – Постникова Екатерина, 11а (Липухина А.Б.)

- Золотарёв Фёдор, 7а

- Попов Никита, 7б

- Кривенцов Ян, 17а

- Аксёненко Арсений, 7б (Петренко Д.Г.)

- Никитина Валерия, 8б

- Олютина Катя, 8б

- Кочнева Анна, 10а

- Якупова Виктория, 10б

- Шаймухаметов Роман, 8б

- Смольников Даниил, 9а

- Перевалов Илья, 9а (Мальцевич К.И.)

ХИМИЯ

призёры – Шалагинова Виктория, 8б

- Олютина Екатерина, 8б (Пряничникова Е.А.)

ГЕОГРАФИЯ

призёры - Четыркин Владислав, 11а

- Елохина Валерия, 11б (Берстенёва А.Ю.)

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

призёр – Алексеева Алёна, 10а (Шелестовская Л.А.)

ТЕХНОЛОГИЯ

победители – Длинный Егор, 7б

- Медведев Владимир, 10а

- Зуев Степан, 9а

- Карякин Никита, 7б

- Ильичёв Матвей, 11б

призёры – Шаймухаметов Роман, 8б

- Козлов Матвей, 7б

- Чечулин Михаил, 8г

- Усов Денис, 7а

- Попов Никита, 7б

- Рахимов Мухамад, 9а

- Тимохов Алексей, 8б (Колесников С.Б.)

ИСТОРИЯ

победитель - Четыркин Владислав, 11а (Смолина О.В.)

МХК

победитель – Иркабаева Камилла, 10а (Углова Е.Н.)

призёр – Долматова Дарья, 8б (Лунева Л.В.)

ИНФОРМАТИКА и ИКТ

победители – Книга Виталия, 7б (Книга Т.А.)

- Мовчан Игорь, 9а

- Корчагин Валера, 10а

призёры – Безгодов Миша, 9а (Бельков А.Г.)

- Кавтаев Алексей, 11б

- Ильичёв Матвей, 11б (Книга Т.А.)

ЭКОЛОГИЯ

призёр – Медведева Ксения, 8б (Козлова М.Ю.)

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

победитель – Юнышева Алёна, 11б

призёры – Четыркин Владислав, 11а

- Тюленева Анна, 11б (Смолина О.В.)

- Комельских Мария, 8б (Балютко Т.В.)

ЭКОНОМИКА

призёр – Иркабаева Камилла, 10а (Веретова Д.А.)

Итоги конкурса исследовательских и творческих проектов младших школьников «Горизонты открытий»

К сожалению, проекты младших школьников, победителей внутри школы, не смогли принять участие в городском конкурсе исследовательских и творческих работ в связи с неблагоприятной остановкой по COVID-19.

Итоги XXIII научно-практической конференции учащихся «Наследники Победы»

№	Название работы	ФИ автора работы	класс	ФИО руководителей	Количество баллов	Итоги выступления
1	Использование вторичных	Баязитова Анастасия,	8б	Козлова Лариса	93	победитель

	материальных ресурсов для создания предметов одежды и аксессуаров	Никитина Валерия		Павловна		
2	Влияние энергетического напитка «RedBull» на биологические объекты	Костромина Полина	8г	Козлова Марина Юрьевна	84	победитель
3	Воцарение дома Романовых	Моршинина Дарья, Бредникова Дарья, Черкасова Валерия	10б	Смолина Ольга Викторовна	53	участник

Раздел 5. Организация учебного процесса

Обучение в Образовательном учреждении осуществляется на русском языке. Все педагоги в своей работе используют инновационные педагогические технологии, что позволяет создавать такую модель образовательного учреждения, в основе которой последовательно реализуются идеи личностно-ориентированного обучения учащихся.

Прием граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства регламентируется порядком приема граждан на обучение по образовательным программам соответствующего уровня образования, установленным федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, и Правилами приема граждан в школу, утвержденными образовательным учреждением.

5.1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности

В школе созданы благоприятные условия для обучения и всестороннего развития учеников. Они обеспечены всем необходимым – учебниками, интерактивными досками, проекторами, компьютерами. Доступ в сеть Интернет используют исключительно для образовательных целей. Видеонаблюдение, установленное по всему периметру школы и на 1, 2 этажах школы, турникеты, непрерывный контроль со стороны администрации делают нахождение детей на территории школы спокойным и безопасным. В период угрозы возникновения эпидемии по COVID-19 в школе был введен особый режим, защищающий обучающихся и работников школы от инфекции.

Активное участие учеников, учителей и родителей в жизни школы, методических, общепедагогических мероприятиях, встречах с ветеранами войн, тружениками тыла, поддержка интереса школьников к истории нашего города и страны, преклонение перед героями способствуют воспитанию современного поколения в соответствии с базовыми ценностями и традициями, заложенными нашими предками.

Педагоги и обучающиеся каждый год участвуют в конкурсах и соревнованиях. Итоги мероприятий отражаются в новостных лентах сайта школы, в городской прессе. Что дает возможность всем желающим получать необходимую информацию. Школьный механизм работает по-деловому. У нас дети учатся не только по общеобразовательной программе, но и по дополнительным общеразвивающим программам. Современные дети – особенные, поэтому и помощь, и поддержка им нужна особая.

5.2. Обучение в школе осуществляется в очной форме и форме дистанционного образования

При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении,

детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, школа организует обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому в соответствии с действующим законодательством.

5.3. Образовательная программа

Включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение обучающихся.

5.4. Платные услуги

В соответствии с п.1.22. Устава школа осуществляет образовательную деятельность по заданиям и за счет средств физических и юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг, т.е. оказывает платные образовательные услуги. Порядок предоставления платных образовательных услуг определяется Правилами оказания платных образовательных услуг, утверждаемыми Правительством Российской Федерации.

В 2020 году в школе велись занятия по следующим дисциплинам:

«Школа будущего первоклассника», «Подготовка к поступлению в ВУЗ по русскому языку», «Подготовка к поступлению в ВУЗ по литературе».

5.5. Виды внеклассной, внеурочной деятельности

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) общего образования является преемником многих идей, реализованных с различной степенью полноты в предшествующих образовательных проектах.

Внеучебная (внеклассная) воспитательная работа является составной частью системы образования и воспитания детей. Она проводится в свободное от учебы время с целью развития интересов и способностей личности, удовлетворения ее потребностей в познании, общении, практической деятельности, восстановлении сил и укреплении здоровья.

Внеурочная деятельность школьников – это организация педагогами различных видов деятельности, обеспечивающей необходимые условия для социализации личности во внеучебное время. Внеурочную работу, как правило, ведут учителя-предметники и педагог – психолог.

По договору с ПАО ВСМПО АВИСМА для обучающихся 8-9 классов реализуется программа предпрофильной подготовки на базе Верхнесалдинского авиационно-металлургического колледжа.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности в количестве 2-3 часов в неделю:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Во внеурочную деятельность входят:

- индивидуальные занятия учителя с детьми, требующими психолого-педагогической и коррекционной поддержки (в том числе - индивидуальные занятия по постановке устной речи, почерка и письменной речи и т.д.)
- индивидуальные и групповые консультации, экскурсии,
- кружки,
- секции.

Содержание внеурочной деятельности отражено в основной образовательной программе и учебном плане учреждения.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не входит в предельно допустимую нагрузку обучающихся. Чередование урочной и внеурочной деятельности

определяется образовательным учреждением и согласуется с родителями обучающихся. Внеклассная, внеурочная деятельность в нашей школе реализуется в следующих формах:

образовательная:

- предметные недели;
- конкурсы (школьные, районные, региональные, всероссийские);
- познавательные игры;
- образовательные экскурсии;
- научно-практические конференции;
- турниры;
- профориентационные мероприятия.

трудовая:

- декада по уборке территории;
- субботники;
- оформление классов и школы;
- флор-дизайн конкурсы;
- знакомство с профессией,
- летняя трудовая практика.

патриотическая:

- экскурсии, походы;
- краеведческая работа;
- тематические классные часы;
- уроки мужества;
- праздник День защитника Отечества
- Дни воинской славы;
- смотр строя и песни;
- коллективные творческие дела.

художественно-эстетическая:

- участие в конкурсах, фестивалях, выставках (школьных, районных, региональных, всероссийских), концертах на школьных праздниках;
- недели книги, кино, музея;
- литературные вечера;
- библиотечные уроки;
- классные часы.

здоровый образ жизни (ЗОЖ):

- проведение тематических классных часов;
- участие в спортивных соревнованиях, фестивалях, турнирах;
- День здоровья;
- туристические походы и поездки.

семья и школа:

- родительские собрания;
- деятельность Попечительского совета школы;
- родительский комитет класса, школы;
- психологическое консультирование;
- участие родителей в школьных мероприятиях;
- спортивные соревнования.

правовая:

- взаимодействие с правоохранительными органами, сотрудниками ГИБДД, ТКДН и ЗП;
- декада правовых знаний;
- деятельность ученического Совета, Совета старшеклассников.

5.6. Деятельность Школы № 14 в направлении «Уральская инженерная школа» в 2019-2020 учебном году

Более 20 лет в школе реализуется профильное обучение, ведущий профиль – физико-математический (с седьмого по девятый класс обучающиеся изучают углубленно математику и физику, а затем переходят на профильное изучение этих предметов), причем математика на профильном уровне изучается и в таких профилях как химико-биологический, и социально-экономический, что дает возможность переносить навыки решения задач, полученные на уроках математики, на предметы химия, биология, экономика, право.

Наши ученики успешно выступают в корпоративной олимпиаде ВСМПО-АВИСМА по черчению среди учащихся школ, студентов техникумов и УГТУ –УПИ. (К сожалению, данная олимпиада была отменена в 2019-2020 учебном году из-за карантина)

Много лет в нашем образовательном учреждении реализуется проект День науки в школе. Проект – традиционное мероприятие, итог научно-исследовательской работы учащихся в течение учебного года. Победители Дня науки представляют Школу № 14 на городской научно-практической конференции.

Особая гордость школы - восстановление учебно-опытного участка, на котором проходят практику обучающиеся 5-8, 10 классов. Они выращивают и высаживают рассаду цветов, растят на участке различные виды растений, для города и округа действует питомник деревьев, были выращены кедры, клены, яблони. Руководят этой работой Пряничникова Е.А., Шашкина Е.И, Волкова В.А., которые действуют совместно с городским Советом ветеранов. Энтузиастом по выращиванию саженцев является бывший учитель биологии школы Зуева В.А. Работа на пришкольном участке имеет колоссальный воспитательный эффект, является толчком к познанию, творчеству, к исследованиям.

Реализуя идеи «Уральской инженерной школы», обучающиеся занимаются техническим творчеством под руководством учителя Колесникова С.Б. Ученик 11а класса Медведев Владимир стал победителем проекта «Билет в будущее», получил грат президента РФ на продолжение образования. Кроме того, ученики Школы № 14 участвуют во всех городских предметных играх, конкурсах и турнирах, которые проводят городские предметные объединения учителей, образовательные организации Верхнесалдинского городского округа (УГТУ-УПИ, ВСМТ, ВСАМТ) и всегда занимают победные и призовые места.

Педколлектив школы понимает, что молодое поколение должно расти крепким, здоровым, устремленным к победам. В школе широко приветствуется творческое и спортивное совершенствование, участие в творческих и спортивных секциях и кружках, для этого есть все условия: благоприятное расположение Школы рядом с учреждениями культуры и спорта, наличие крытого стадиона, творческий коллектив педагогов. Школа – победитель Спартакиады школьников, традиционных легкоатлетических эстафет. Представители легкоатлетической секции школы Киселева Таисия, Петрень Мария (учитель Шевчук С.В.) являются победителями и призерами областных и российских соревнований, входят в сборную команду Свердловской области по легкой атлетике. Команда девушек-баскетболисток –призер всероссийского турнира КЭС-баскет в Горнозаводском округе (учитель Липухина А.Б.)

5.7. Психолого-медико-социальное сопровождение

В школе активно работает служба психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, основная цель которой способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

С обучающимися школы дополнительно после уроков занимались педагог – психолог Тимохова Елена Васильевна, социальный педагог Козлова Марина Юрьевна. Они помогали учителям при работе с обучающимися, требующими индивидуального подхода, с низкой школьной мотивацией, занимались сопровождением детей с ОВЗ в процессе обучения и воспитания.

Организация психолого-медико-социального (ПМС) сопровождения педагогов, обучающихся, родителей, существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе посредством развития психологической и социальной культуры всех участников образовательного процесса. **Объектом ПМС сопровождения** выступает образовательный процесс.

Субъектом сопровождения являются: взрослые (педагоги, родители) и обучающиеся.

Общий контроль за реализацией модели ПМС сопровождения осуществляет директор школы.

Текущий контроль возлагается на заместителей директора школы по УВР и ВР. Промежуточные результаты работы анализируются на совещаниях при директоре школы согласно плану работы.

В реализации модели ПМС сопровождения задействованы:

- администрация школы,
- классные руководители,
- медицинский работник школы,
- социальный педагог,
- учителя-предметники.

Цель - ПМС сопровождение всех участников образовательного процесса.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

1. Организация ПМС сопровождения педагогов, обучающихся, родителей;
2. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) и основ здорового образа жизни обучающихся, родителей, педагогов.
3. Обеспечение преемственности в психологическом сопровождении формирования УУД обучающихся младшего школьного возраста и обучающихся основной школы.
4. Сопровождение обучающихся в условиях основной школы:
 - адаптации к новым условиям обучения в 5 классе;
 - поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;
 - помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута;
 - формирование жизненных навыков;

- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
 - профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы;
 - помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками; профилактика девиантного поведения;
 - предпрофильная подготовка и профессиональная ориентация;
 - сопровождение одаренных обучающихся, детей «группы риска», обучающихся, находящихся под опекой.
5. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения, подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.
6. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии и осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи таким детям.

Основные направления психологического сопровождения обучающихся.

- Профилактическое направление.
- Диагностическое направление.
- Консультативное направление (помощь в решении проблем).
- Развивающее направление.
- Коррекционное направление.
- Просветительно-образовательное направление.
- Профориентационное направление.

Формы работы ПМС сопровождения

Решение задач ПМС сопровождения обучающихся не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия с ребенком. Оно требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательного процесса.

Работа с обучающимися

- Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.
- Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных учащихся, учащихся, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.
- Проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.
- Консультирование учащихся (помощь в решении проблем).
- Профориентационная работа. Большое внимание при сопровождении учащихся к социально-профессиональному самоопределению уделяется индивидуальным

консультациям по вопросам выбора профиля, с учетом возрастных особенностей учащихся,

- Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.

При систематической работе достигаются цели: самореализации, самоопределения, взаимоотношения, профориентация учащихся.

Работа с педагогами и другими работниками школы.

- Профилактическая работа с учителями. Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.
- Консультирование учителей по вопросам совершенствования образовательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).
- Проведение семинаров, практических занятий, лекций

Работа с родителями.

- Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно проводится как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары, – так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети.
- Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. В результате их проведения становится возможным формирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической деятельности.
- Проведение бесед, лекций, возможность давать рекомендации родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные особенности.

Раздел 6. Востребованность выпускников

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования. Предпочтение при выборе профессии отдаётся техническим специальностям. Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в средних профессиональных учебных заведениях и ВУЗах. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профориентации на средней и старшей ступени обучения.

Показатели уровня социализации выпускников школы:

- уровень влияния сформированности общеучебных умений и навыков, основ научной организации труда на само определение выпускников 9 и 11 классов;

- уровень владения основами научной организации труда (умение планировать личный труд и отдых, оборудовать рабочее место, планировать режим дня, недели, режим более длительного периода времени; умения научной организации труда);

- уровень положительной мотивации учения и самообразования;

Распределение выпускников по направлениям продолжения образования

Количество выпускников 9 классов – 83 человека		
Из них:	Количество	%
перешли в 10 класс	34	41%
поступили в учреждения НПО и СПО с продолжением обучения	49	56,6%
Оставлены на повторный год обучения	0	0%
не продолжили обучение	0	0%
в том числе трудоустроены	2	2,4%

Количество выпускников 11 классов – 44 человека		
Из них:	Количество	%
поступили в высшие учебные заведения	32	72,7%
поступили в учреждения НПО и СПО с продолжением обучения	12	27,3%
поступили на работу	0	0%
призваны на службу в армию	0	0%
обучаются на длительных курсах	0	0%
не трудоустроены	0	0%

Раздел 7. Оценка кадрового потенциала

Миссия школы как общеобразовательного учебного учреждения – это осуществление полноценной обучающей, воспитательной и развивающей деятельности, формирующей духовно развитую, интеллектуальную, нравственно убеждённую личность с жизненными ценностями и нравственными ориентирами, с чувством социальной ответственности, выявление одаренных детей и подготовка творческих и квалифицированных кадров.

Система повышения квалификации педагогов

В современных условиях высокого уровня конкуренции практически во всех отраслях деятельности, свободных от монополизма, и бурного технического прогресса, влекущего за собой быстрое устаревание профессиональных навыков, способность организации постоянно совершенствовать технологии и качество производства является одним из наиважнейших, жизненно необходимых факторов успеха. Очевидно, что возможность такого совершенствования неразрывно связана с неуклонным повышением качества и профессионального уровня кадров организации, которые, как известно, в конечном итоге «решают все». Таким образом, регулярное повышение профессионального уровня личного состава стало одной из самых актуальных задач.

Система подготовки и переподготовки кадров - специально организованная

педагогическая система работа, которая обеспечивает:

- устранение несоответствия между внутрифирменными требованиями к специалисту и уровнем его подготовки;
- формирование новых компетенций в связи с необходимостью изменения профессиональных обязанностей в интересах фирмы и работника.

Обучение непосредственно в образовательном учреждении ориентировано на задачи школы, интересы и затруднения конкретных педагогов, способствует созданию профессиональных контактов, особой рефлексивной среды, содействующей саморазвитию и самообразованию учителей.

Раздел 8. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса рассматривается нами как планирование, разработка и создание оптимального комплекса учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых образовательной программой, а также как совокупность всех учебно-методических документов (планов, программ, методик, учебных пособий и т. д.), представляющих собой проект системного описания образовательного процесса в школе.

8.1. Перечень образовательных программ

Обеспеченность современными источниками учебной информации по образовательным программам соответствующей направленности достигается путём централизованного комплектования библиотеки.

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования.

Администрацией школы постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения учебных программ.

Рабочие учебные программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим нормам. Используемые учебники соответствуют утверждённому Федеральному перечню учебников.

В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования и информационно-техническое оснащение учебного процесса и внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

На основе примерных государственных образовательных программ разработаны рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана, они обеспечены учебной литературой. Заказы оформляются на учебную литературу ежегодно и своевременно.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса – это:

- лабораторное оборудование,
- картографический материал,

- иллюстративно-наглядный материал,
- технические средства обучения.

Кабинеты физики, химии и биологии частично обеспечены лабораторным и практическим оборудованием для выполнения рабочих учебных программ. Картографическим материалом по географии и истории обеспечены. В кабинете имеется компьютер, проектор и экран. Используются видеозаписи, презентации на дисках. Иллюстративно-наглядный материал по всем предметам учебного плана имеется. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС.

Информатизация образовательного процесса – это:

- программно-информационное обеспечение,
- наличие выхода в информационные сети,
- структура и особенности сайта ОУ в сети Интернет.

С целью информатизации образовательного процесса, активного использования информационных технологий в школе организованы:

- работа компьютерного кабинета для подготовки презентаций, подготовки материалов к урокам, для поиска информации к занятиям, подготовки обучающихся к ГИА, олимпиадам;
- использование возможностей Интернета для ознакомления с новым педагогическим опытом, документами по образованию, научной информацией;
- в учебных кабинетах установлено 10 интерактивных комплексов, для проведения уроков по ФГОС.
- мультимедийные проекторы используются для проведения уроков, научно-практических конференций, семинаров, педсоветов;

- пользование электронными ресурсами сети Интернет (доступ Wi-Fi);
- использование возможностей сайта школы.

Обеспеченность школы компьютерной техникой соответствует требованиям. В кабинетах имеются персональные компьютеры, медиапроекторы, школа подключена к сети Интернет, имеется сайт, который отражает все события жизни школы. Все учителя и большинство учеников имеют практические навыки работы на компьютере.

Эффективность использования компьютерной техники педагогическими кадрами на уроках и во внеурочной деятельности, и обучающимися школы соответствует требованиям ФГОС.

Сайт школы создан с целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности образовательного учреждения. Создание и функционирование Сайта школы направлены на решение следующих задач:

- формирование целостного позитивного имиджа общеобразовательного учреждения;
- совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в учреждении;
- создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров школы;
- осуществление обмена педагогическим опытом;

- стимулирование творческой активности педагогов и обучающихся.

Таким образом, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в школе соответствует федеральным государственным образовательным стандартам; организация образовательного процесса обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ; материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Раздел 9. Библиотечно-информационное обеспечение

За 2020 год было закуплено 1412 экземпляров учебников, списание учебников не проводилось. Поэтому на конец 2020 года библиотека насчитывала: 29659 учебников, 1487 учебных пособий, 18158 экземпляров художественной литературы, 800 экземпляров справочной литературы. Данный объем позволяет обеспечить качественное обучение. Библиотека оборудована компьютером, МФУ, подключена к сети Интернет.

Раздел 10. Заключение

Качество образования, материально-техническая база, кадровый состав, контингент обучающихся, а также условия функционирования и потенциал школы хорошие.

Образовательная организация обеспечивает качественное знание по общеобразовательным предметам и дает дополнительное образование на достаточно высоком уровне.

Важным условием движения вперед также является постоянное стремление наших педагогов к новому, открытость передовым идеям, готовность к активной коммуникации в интересах учащихся.

Наши совместные усилия, усилия педагогического коллектива, родительской общественности, ученического коллектива и всех, кто заинтересован в успехах нашей школы, направлены сегодня на развитие и совершенствование комфортной среды для развития ребенка, которая характеризуется все более повышающейся доступностью качественного образования на всех ступенях обучения.

**РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
за 2020год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся:	979 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	458 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	428 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования:	93 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	359 человек/ 41, 7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	не проводилась
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	не проводилась
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике Базовый уровень Профильный уровень	не сдавали 60
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей	0 человек/ 0%

	численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/ 3,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек/ 4,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	965 человек / 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	91 человек / 10%
1.19.1	Регионального уровня	3 человека / 0,03%
1.19.2	Федерального уровня	1/ 0,01%
1.19.3	Международного уровня	0 / 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	50 человек / 5,2 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	61 человек/ 6,3 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2 человека / 0,2%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	1 человек/ 0,1%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	57
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	52 человека / 91,2 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	51 человек / 89,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек / 10,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	5 человек / 8,8 %

	работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	46 человека / 80,1%
1.29.1	Высшая	11 человек / 19,3%
1.29.2	Первая	35 человек / 61,4 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека / 3,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	20 человек / 35,1 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека / 5,3 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20 человек / 35,1%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57 человек / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек / 78,9 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 компьютер на 10 человек
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	29 экземпляров на 1 учащегося
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных принтеров	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	603 чел/ 62%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	2,3 м ²

Директор Школы № 14:

И.Ю. Бурасова